

Schoolplan

2024-2028



Inhoud

1. Inleiding

- 1.1 Doel en functie
- 1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

2. De school

- 2.1 Gegevens van de school
- 2.2 Schoolpopulatie

3. Visie en missie op onderwijs en leren

- 3.1 Visie en missie
- 3.2 Samenvatting strategisch beleidsplan TWijs

4. Onderwijskundig beleid

- 4.1 Onderwijs op de Veronicaschool
- 4.2 Veiligheid op school
- 4.3 Ontwikkeldoelen
- 4.4 Verbetermaatregelen

5. Personeelsbeleid

- 5.1 Team
- 5.2 Bevoegdheid
- 5.3 Ontwikkeling
- 5.4 Anders organiseren
- 5.5 Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

6. Kwaliteitszorg

- 6.1 kwaliteitszorg
- 6.2 Raamwerk van kwaliteitszorg binnen Stichting TWijs

7. Sponsorbeleid

- 7.1 sponsoring

8. Globale jaarplannen

9. Verklaring

1. Inleiding

1.1 Doel en functie

Dit schoolplan vormt het beleidsdocument waarin onze school aangeeft welke ambities zij nastreeft op het gebied van onderwijskundig-, personeelsbeleid en kwaliteitszorg voor de komende vier jaar. Onze specifieke doelen worden hierin beschreven waarbij rekening gehouden wordt met wettelijke kaders en de huidige stand van zaken van ons onderwijs, personeel en financiën. Dit schoolplan vormt het vertrekpunt van het jaarplan dat elk schooljaar wordt opgesteld en waarin de doelen meer concreet worden uitgewerkt.

1.2 Totstandkoming van dit schoolplan

Het schoolplan 2024-2028 van De Veronicaschool is opgesteld door de directeur van de school, in samenspraak met het MT. De teamleden hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar en zijn betrokken geweest bij de beschrijving van verschillende onderdelen binnen dit schoolplan. Het is een plan die wij met elkaar inhoud hebben gegeven. Vervolgens zijn het strategisch beleidsplan van TWijs 2024-2028, de missie en visie van De Veronicaschool en eerdere verslagen gebruikt als bronnen voor het formuleren van de ambities voor de komende vier jaar. Het schoolplan is uiteindelijk goedgekeurd door zowel het schoolteam als de medezeggenschapsraad. Op deze manier is er breed draagvlak gecreëerd voor dit nieuwe schoolplan, dat als leidraad zal dienen voor de komende vier jaar.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komen schooljaar samen met het team vaststellen.

Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Zo dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2. De school

2.1 Gegevens van de school

De Veronica Jenaplanschool	Bestuur: TWIJS
Brinnummer: 16XC	Bestuurder: Toon Mans
Directeur: Roos Leek	Bezoekadres: Garenkokerskade 19
Adres: Antoniestraat 28, 2011 CR Haarlem	2013 AJ Haarlem
Telefoon: 023 - 5364092	Postadres: Postbus 2018
E-mailadres: veronica@veronicaschool.nl	2002 CA Haarlem
Website: www.veronicaschool.nl	Telefoon: 023-7078380
	E-mail: info@TWijs.nl
	Website TWijs: www.TWijs.nl

De Veronica jenaplanschool is de oudste school in Haarlem die bijna 180 jaar geleden is gestart als meisjes kloosterschool. In 1983 is ervoor gekozen om van de Veronicaschool een school te maken die volgens het jenaplanconcept het onderwijs vormgeeft.

Jenaplanonderwijs is een vorm van vernieuwingsonderwijs, net als bijvoorbeeld Daltononderwijs, Montessorionderwijs of Vrije Scholen. Er zijn ongeveer 200 Jenaplanscholen in Nederland. Voor meer informatie over de ontstaansgeschiedenis en kenmerken van het Jenaplanonderwijs verwijst ik u naar de site van de NJPV, www.jenaplan.nl

De Veronicaschool valt, samen met 34 andere scholen, onder de Stichting TWIJS en is lid van de Nederlandse jenaplan Vereniging (NJPV).

2.2 Schoolpopulatie

De Veronicaschool telt momenteel ongeveer 240 kinderen, verdeeld over 10 stamgroepen. Het leerlingaantal van de school is de afgelopen jaren stabiel. De interesse in de Veronicaschool is groot. Voor geïnteresseerde ouders verzorgen we minimaal één keer per maand, in samenwerking met de kinderen van de bovenbouw, rondleidingen voor geïnteresseerde ouders.

Veelal is er meer vraag dan plek op de Veronicaschool. Dit maakt dat de instroom van nieuwe kleuters redelijk constant is. Ruimte voor zij-instroom leerlingen is er dan ook nauwelijks vanwege het weinige verloop.

De Veronicaschool is een middelgrote school in de Burgwalbuurt, een wijk met een rijke historie in het centrum van Haarlem. De kinderen die onze school bezoeken komen uit verschillende wijken. De belangrijkste voedingsgebieden zijn: de Burgwalbuurt, het centrum, de Amsterdamse buurt en de Slachthuisbuurt. De laatste jaren wordt er een toename gezien in de (hoogopgeleide) expat-gezinnen die in de wijken rondom de school komen wonen. Hierdoor wordt er binnen de school een toename gezien van NT2 of tweetalige kinderen.

Ouders die voor de Veronica Jenaplanschool kiezen, kiezen vaak bewust voor het Jenaplanonderwijs. De ouderbetrokkenheid is groot op de school. Zo zijn er bijvoorbeeld in de pauzemomenten ouders die pleindienst hebben, openen ouders iedere ochtend de schoolbibliotheek en is er een betrokken MR en OR. De ouderpopulatie is veelal hoogopgeleid met HBO/WO opleidingsachtergrond. De schoolweging van de Veronicaschool heeft de afgelopen drie jaar tussen de 23,35 en de 23,83 gezeten. De schoolspreiding van de school zien we de afgelopen drie jaar op 5,2 of 5, staan. Dit laat zien dat er op de Veronicaschool sprake is van homogeniteit binnen de groepen en binnen de gehele school.

De Veronicaschool is een basisschool, die werkt volgens het Jenaplanconcept. Jenaplanscholen hebben een duidelijke pedagogische identiteit. Die pedagogische identiteit van een Jenaplanschool heeft ook een levensbeschouwelijke dimensie, in de aandacht voor zingeving in het onderwijs. Een jenaplanschool kan niet om deze levensbeschouwelijke vragen heen. We weten dat we dat doen in een omgeving waarin kinderen, ouders en leerkrachten verschillende levensbeschouwelijke achtergronden hebben.

3. Visie en missie op onderwijs en leren

3.1 visie en missie

Wij zijn een Jenaplanschool. Wij bieden onderwijs aan voor **hoofd, hart en handen**. We streven ernaar om recht te doen aan het kind in zijn totaliteit. Ons onderwijs is gestructureerd in een **ritmisch weekplan**. Hierin komen **werk, gesprek, spel** en **viering** samen.

Het hart van het Jenaplanonderwijs is het **stamgroepwerk**. We werken in thema's vanuit Da Vinci, die allerlei wereld oriënterende onderwerpen behandelen. Dat kan bijvoorbeeld geschiedenis, natuuronderwijs of techniek zijn, maar ook sociale thema's komen voorbij.

In de **viering** aan het begin van de week zetten stamgroepleiders een thema centraal bij de weekopening op maandagochtend. Bij de **viering** aan het einde van de week laten de verschillende stamgroepen aan elkaar zien wat ze die week hebben geleerd of beleefd. De viering is een ontmoetingsplek voor kinderen. Ontmoeten is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

We werken in **stamgroepen** met drie jaarlagen bij elkaar:

- De kleuterbouw - groep 0, 1 en 2
- De middenbouw - groep 3, 4 en 5
- De bovenbouw - groep 6, 7 en 8

Het werken in stamgroepen met drie jaarlagen heeft veel voordelen. Zo stimuleren we een zo natuurlijk mogelijke manier van samenwerken. Ook kunnen kinderen vragen van elkaar beantwoorden en elkaar helpen waar nodig of gewenst. Zij leren om hulp te bieden, maar ook te kunnen ontvangen. Daarnaast leer je in een stamgroep hoe het is om **jongste, middelste** en **oudste** te zijn. De rol in de groep vraagt elk jaar wat anders van de kinderen.

In onze school proberen we een **maatschappij in het klein** zo veel mogelijk te benaderen. Wij zijn overtuigd van het feit dat kinderen zich op deze manier als totaal mens kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal/emotioneel gebied.

Het hoofdkenmerk van een Jenaplanschool is dat de opvoeding van het kind centraal staat. Met andere woorden, de school is niet alleen een leerinstituut, maar vooral een pedagogisch instituut. Natuurlijk willen wij de kinderen zoveel mogelijk laten leren. En zoals alle basisscholen werken wij aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Onze visie vertelt hoe wij het onderwijs vorm willen geven. Belangrijke uitgangspunten daarbij zijn:

- Wij bieden een gedegen en gedifferentieerde instructie voor de vaardigheden taal/lezen, rekenen en schrijven als een goede basis om zich verder te ontwikkelen.
- Wij willen zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van elk kind.
- Het onderwijs vindt zoveel mogelijk in samenhang plaats, waarbij stamgroepwerk (W.O) een belangrijke plaats inneemt.
- Er is binnen bepaalde kaders voldoende ruimte voor de eigen inbreng van de kinderen. Daarmee willen we de motivatie en betrokkenheid van de kinderen stimuleren.
- Wij benaderen de kinderen positief door zoveel mogelijk hun talenten als uitgangspunt te nemen.
- We besteden veel aandacht aan de zelfstandigheid, omgaan met de uitgestelde aandacht en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en met plezier naar school gaan. Dit beïnvloedt het leervermogen positief.
- We bieden de kinderen rust en structuur.

3.2 Samenvatting strategisch beleidsplan van TWIJS

TWIJS verzorgt onderwijs vanuit een christelijke identiteit. Wij willen kinderen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. In onze organisatie bieden wij een omgeving waar kinderen en medewerkers met al hun verschillen en overeenkomsten elkaar ontmoeten en kunnen samenleven. Met respect voor ieders achtergrond geven wij alle kinderen gelijke kansen om de wereld te ontdekken. Bij TWIJS vind je scholen met diverse onderwijsvisies en -concepten, waar onze ruim 8.000 leerlingen elke dag met plezier naar toe gaan. Onze medewerkers voelen zich thuis bij TWIJS en op hun school.

Wij zien de nodige uitdagingen. Door de sterk veranderende maatschappij en de vraagstukken die dit met zich meebrengt, voelen we allemaal de behoefte en noodzaak om meer samen te werken. Daarnaast zien we dat er veel verschillen zijn tussen leerlingen wanneer het gaat om kansen. Vanuit onze maatschappelijke opdracht nemen wij hierin onze verantwoordelijkheid. Tenslotte is het ondanks onze wervende kracht en uitstekend personeelsbeleid niet altijd mogelijk alle vacatures goed in te vullen.

TWIJS is vastbesloten om deze uitdagingen samen aan te gaan vanuit het uitgangspunt: "Samen weten we meer dan alleen". Dit betekent dat we zowel intern als extern de samenwerking opzoeken. Samen willen we ervoor zorgen dat wanneer onze leerlingen het basisonderwijs verlaten, ze klaar zijn voor de wereld die voor hen ligt. We maken ze wereldwijd door hen een breder aanbod te bieden dan alleen taal en rekenen.

Het personeelstekort pakken we aan vanuit visie. We durven op zoek te gaan naar nieuwe manieren om het onderwijs en de bijbehorende organisatie in te richten. Hiermee zorgen we voor tevreden leerkrachten die met passie en enthousiasme lesgeven, voor directeuren die vanuit visie en bezieling leiding kunnen geven en voor goede en betrokken ondersteuners en adviseurs.

Onze ambitie is dat TWIJS in 2028 floreert. We hebben voldoende personeel om hedendaags en rijk onderwijs te bieden. Vanuit onze kernwaarden staan wij voor het bieden van een fijne, warme plek waar iedereen zich welkom voelt, waar je wordt gezien en waar wordt samengewerkt.

Als kernwaarden hebben we gekozen voor:

- Omzien naar elkaar
- Samen
- Vertrouwen
- Lef

Onze kernwaarden drukken uit wat we onze leerlingen willen voorleven en hoe we met elkaar werken.

Omzien naar elkaar

Dit is misschien wel de kernwaarde die TWIJS het meest typeert. Omzien naar elkaar heeft betrekking op gezien worden als professional, op een veilig werkklimaat, op zoek zijn naar een organisatievorm die 'het elkaar zien' mogelijk maakt, op elkaars talenten kennen en gebruiken.

We informeren en bevragen elkaar om elkaar te helpen. We hebben oog voor elkaars lief en leed.

Samen

Het veelkleurige scholenpalet en de grote range aan onderwijskennis biedt ruimte om van elkaar te leren. Dat gebeurt in de praktijk nog te weinig, hoewel er een breed gevoelde behoefte is aan onderlinge verbondenheid en samenwerking.

Vertrouwen

Vertrouwen is een voorwaarde voor alles wat we doen en is ondersteunend aan onze andere kernwaarden. Vertrouwen is essentieel in persoonlijke en professionele relaties: Vertrouwen van ouders in een positief en veilig leerklimaat voor hun kinderen. Vertrouwen van de leerkracht in de leerling.

Vertrouwen van de directeur in zijn team en individuele teamleden. Vertrouwen van de bestuurder die

zijn schooldirecteuren kaders én ruimte geeft. Onderling vertrouwen.

Lef

Het woord lef kan op vele manieren worden uitgelegd en nodigt uit tot gesprek. Lef is het durven verkennen van nieuwe paden en kan innovatie stimuleren. Lef kan ook zijn jezelf laten zien, je positie innemen of grenzen verleggen.”

Het schoolplan van de Veronicaschool houdt rekening met zowel wettelijke als stedelijke afspraken. We houden ons aan de wet- en regelgeving die geldt voor onderwijsinstellingen, maar kijken ook naar de afspraken die zijn gemaakt binnen TWIJS. Zo zorgen we ervoor dat we voldoen aan alle relevante richtlijnen en dat onze kinderen optimaal kunnen profiteren van hun tijd op school. We monitoren regelmatig of we nog voldoen aan deze afspraken en passen ons plan zo nodig aan om ervoor te zorgen dat we altijd de hoogste kwaliteit van onderwijs bieden.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Onderwijs op de Veronicaschool

In de **kleuterbouw** willen wij zoveel mogelijk 'kindgericht werken'. Er is veel aandacht voor het **proces**, dat zichtbaar wordt gemaakt op de projectwand en wordt besproken in de kring. De meeste werkjes gaan meteen mee naar huis. De kleuters maken bij ons een 'eigen' product, daarom zijn er geen voorbeeldwerkjes. Wel zijn er inspirerende gesprekken en foto's om de kleuters te prikkelen. Het gaat erom dat elk kind zijn eigen creatie maakt, zoals een zelfbedachte auto, waardoor hun zelfvertrouwen groeit en ze trots kunnen zijn. De leerkrachten spelen in op vragen, bieden technieken aan en spelen mee in de hoeken, waarbij ze de eigen spelideeën van de kinderen respecteren. Er wordt voor zoveel mogelijk open einde materiaal gekozen, Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen en te laten zien wat ze al kunnen. Een rijke leeromgeving met vaste hoeken die mee veranderen met het project is daarbij essentieel. Elke kleutergroep heeft in ieder geval een huishoek, ontdekhoek, ontwerphoek, water/zandtafel, een atelier en een plek in de gang voor bouwen en timmeren. Deze hoeken bevatten materialen die de kleuters uitdagen en verwonderen. Verwondering stimuleert leren en ontdekken, en leidt tot nieuwe vragen van de kleuters. De taak van de stamgroepleider is om activerende vragen te stellen om de betrokkenheid vast te houden.

In de kleuterbouw ontwikkelen wij onze eigen projecten samen met de kleuters. We gebruiken verschillende lijsten en bronnenboeken om ervoor te zorgen dat ons aanbod voldoet aan de kerndoelen. Zo maken wij gebruik van mappen voor Gecijferd Bewustzijn, Fonemisch Bewustzijn en Begrijpend Luisteren en Woordenschat. Wij vergroten de betrokkenheid door de kleuters ruimte te geven bij de invulling van projecten en ze een actieve rol te laten spelen bij de inrichting van de verschillende hoeken. Om elke kleuter uit te dagen, maken wij onder andere gebruik van Denksleutels. Dit zijn sleutels met vragen of opdrachten die aanzetten tot creatief, analytisch en praktisch denken, zoals de uitvinding-sleutel, de wat-als-sleutel en de overeenkomst-sleutel.

De ontwikkeling van de kleuters volgen wij met het observatiesysteem Parnassys Leerlijnen Jonge Kind. Deze gegevens en observaties worden gedurende het schooljaar bijgehouden en regelmatig besproken met de intern begeleider en ouders.

In de **midden- en de bovenbouw** wordt er gewerkt met een eigen **weekplan**. Dit weekplan biedt een overzicht van de taken die er in de week gepland staan voor de vakken lezen, rekenen, spelling, taal. Twee keer per dag is er een blokperiode waarin gewerkt wordt aan deze vakken.

In elke groep is een vaste kring aanwezig waar de kinderen vaak bijeen komen en we met elkaar in gesprek gaan. We starten de dag in de **kring**, we bespreken actuele zaken in de kring, we vieren in de kring en we doen instructies voor de lesvakken in de kring.

Na een instructie gaan de kinderen zelfstandig aan de slag of krijgen zij, indien nodig, nog verlengde instructie. De stamgroepleider loopt rondes om de kinderen te begeleiden bij het maken van hun taken en om directe feedback te geven. Vanaf leerjaar 4 kijken de kinderen hun eigen werk na om direct inzicht te krijgen in hun eigen leerproces.

In de stamgroepen leggen we de nadruk op zorgen voor elkaar. De organisatie van onze stamgroepen draagt hieraan bij. De stamgroep bestaat uit drie leerjaren waardoor er altijd kinderen de oudste, jongste en middelste van de groep zijn. Deze rollen vragen natuurlijkerwijs een andere houding en taak van de kinderen. We leren de kinderen vanaf de kleuterbouw volgens een stappenplan ('Handje van vijf') problemen te lijf te gaan. Hiermee wordt zowel zelfstandigheid als samenwerken gestimuleerd. De kinderen zoeken elkaar op en helpen elkaar.

We creëren een mini maatschappij in de groep. Dit houdt in dat de kinderen hun eigen rollen en taken hebben. We zijn allen verantwoordelijk voor wat er speelt in de groep. De kinderen worden uitgenodigd om mee te denken en hun eigen inbreng te leveren. We hebben aandacht voor verschillen en talenten.

Stamgroepwerk (Wereldoriëntatie) is een belangrijk deel van ons onderwijs. In de midden- en bovenbouw werken we met projecten vanuit de methode 'Da Vinci'. Ongeveer iedere tien weken staat er een ander thema centraal. In deze thema's zijn de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, canon van de

Nederlandse geschiedenis, 21ste eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap verwerkt. Dit alles in samenhang en verbanden. Dagelijks wordt er gewerkt aan het project. De kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om hun eigen inbreng te leveren bij het uitwerken van de vraagstukken rondom dit project.

Op de Veronicaschool richten we ons op het ontwikkelen van basisvaardigheden door een gestructureerde en holistische aanpak die rekening houdt met de diverse leerbehoeften van onze leerlingen. Om de voortgang van onze leerlingen te monitoren en te evalueren, maken we gebruik van diverse toetsmethodes, zowel formatief als summatief. We gebruiken de IEP als leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar wordt er een toets afgenomen waarbij het resultaat wordt afgezet tegen het resultaat van een half jaar geleden. Hiermee wordt de leergroei van het kind in kaart gebracht. De gegevens worden systematisch bijgehouden en geanalyseerd om ons onderwijs voortdurend te verbeteren en aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen. Door deze gestructureerde en veelzijdige aanpak zorgen we ervoor dat alle leerlingen op de Veronicaschool de nodige basisvaardigheden ontwikkelen die essentieel zijn voor hun verdere schoolloopbaan en persoonlijke ontwikkeling.

De kinderen

Het onderwijs op een Jenaplanschool is gericht op de opvoeding van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van alleen schoolse kennis. Kinderen leren door deel te nemen aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs: **spreken, werken, spelen en vieren**. In de schoolgemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische en betekenisvolle situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich prettig voelen en hun leergierigheid wordt geprikkeld. Er wordt ruimte gegeven aan wat er speelt binnen de groep en hetgeen er leeft bij de kinderen.

Wij zijn er trots op dat kinderen laten zien, bijvoorbeeld middels de sociale vragenlijst, dat zij zich fijn en prettig voelen binnen de school.

Wel vinden wij het belangrijk dat de kinderen op de Veronicaschool meer betrokkenheid gaan krijgen op hun eigen leerproces. Het ontwikkelen naar het maken van een eigen **portfolio** wordt opgepakt.

Er wordt een start gemaakt met **startgesprekken** tussen stamgroepleider en kind, aan het begin van het schooljaar.

Het **kinderbestuur** speelt een belangrijke rol op de Veronicaschool. Als school vinden wij het belangrijk om initiatieven van kinderen te stimuleren. Daarom wordt er elk jaar een kinderbestuur samengesteld. Het kinderbestuur bestaat uit één kind per groep vanaf leerjaar 5. Zo denken zij na over hoe we meer aandacht kunnen besteden aan duurzaamheid in de school, onze schoolpleinen en het organiseren van evenementen. Kinderen nemen punten mee vanuit hun eigen groep of bouw en kunnen op deze manier onderdeel zijn van processen of veranderingen binnen de school.

Stamgroepleiders

Stamgroepleiders functioneren op een Jenaplanschool als professionele opvoeders. Het team beschikt over een pedagogische basishouding die gekenmerkt wordt door echtheid, belangstelling voor kinderen en hun leef- en belevingswereld, respect, fijngevoeligheid en wederkerigheid, uitdaging tot groei, maatschappelijke betrokkenheid en een democratische houding en speelsheid.

Ouders

Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Als ouders-school-kind vorm je samen een gemeenschap waarbij het belangrijk is samen op te trekken, samen het kind te volgen en uit te dagen. Hiervoor vinden we het belangrijk ouders te betrekken over hun eigen kind maar ook over ontwikkelingen op de school als geheel. We betrekken de ouders dan ook actief bij verschillende onderdelen van het leerproces en zetten hun talenten ook echt in ten behoeve van de kinderen.

Daarnaast staan ouders op het schoolplein in de grote pauze van de kinderen, zijn er verschillende commissies waar ouders onderdeel van kunnen zijn en is er een **ouderraad**.

Deze ouderraad is betrokken bij het onderwijs en heeft een eigen bestuur. Zij innen de vrijwillige ouderbijdrage, zien erop toe hoe deze besteed wordt en communiceren dit naar de overige ouders. Zij staan in contact met directie en onderling wordt er regelmatig afgestemd.

Jenaplan

Wij vinden het belangrijk om als erkende Jenaplanschool deel uit te maken van de Jenaplan gemeenschap in Nederland. Daarom voldoen we aan de volgende uitgangspunten:

1. Een door de NJPV erkende Jenaplanschool committeert zich aan de Jenaplan-kernkwaliteiten en geeft er binnen een vastgestelde termijn invulling aan.
2. Een erkende Jenaplanschool verbindt zich tevens aan een regio, waar structureel gewerkt wordt aan collegiale consultatie, waarbij de Jenaplan-kernkwaliteiten de gespreksbasis vormen.

Ad 1. De Jenaplan vereniging heeft de volgende drie kernkwaliteiten geformuleerd voor inrichting van het onderwijs:

- De relatie van het kind met zichzelf,
- De relatie van het kind met de ander en het ander en
- De relatie van het kind met de wereld.

Aan de hand van deze relaties, zijn twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Een Jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

De taak van het onderwijs is kinderen leren deel uit te laten maken van een gemeenschap, omgaan met de verwachtingen van de samenleving en zich in relatie tot anderen te vormen.

Het jenaplanonderwijs draagt hiermee concreet bij aan de **burgerschapsvorming** van de kinderen. Het is interessant te zien hoe essentiële kenmerken van toekomstgericht onderwijs overeenkomen met de essenties van jenaplanonderwijs (Zie hieronder schema Jenaplanessenties). Vaardigheden als samenwerken, leren kritische vragen te stellen, verbanden leren leggen, reflecteren, ondernemen en creatieve oplossingen bedenken komen bij ons jenaplanonderwijs ruim aan bod.

De Veronica Jenaplanschool neemt deel aan het Regio overleg van het NJPV.

De directeur doet audits, samen met nog 8 Jenaplanscholen in de regio Groot Amsterdam. Bij de audits wordt gekeken naar de kenmerken van het concept en hoe dat in de school wordt vormgegeven. We delen elkaars ontwikkelingen en ondersteunen elkaar waar nodig. Er zijn over en weer bezoeken van stamgroepleiders als daar behoefte aan is. Daarnaast organiseren we twee keer per jaar inspiratiemiddagen voor stamgroepleiders. Hier komen de essenties ook op schoolniveau naar voren: leren van en met elkaar. We werken aan een goede samenwerking tussen bestuur, schoolleiding, stamgroepleiders, kinderen en ouders en het NJPV. Dit vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede Jenaplanschool als leef- en werkgemeenschap maken we met zijn allen!

Jenaplan essenties



Ondernemen

'jouw initiatief is welkom'

- nieuwe dingen en oplossingen bedenken
- initiatief nemen, zaken aan de orde stellen, met voorstellen komen
- uitproberen, origineel kiezen
- kwakiteiten effectief inzetten
- ambities tonen, er in geloven, doorzetten
- doelbewust handelen
- informatiebronnen aanboren



Plannen

'durf te dromen'

- weten hoe een periode (les, dag, week) is opgebouwd
- kunnen vertellen wat er van je verwacht wordt
- spullen snel en goed verzamelen
- dingen in de goede volgorde doen
- eigen leerdoelen kunnen bepalen
- een dag kunnen plannen
- een langere periode zelfverantwoordelijk plannen



Samenwerken

'samen kunnen we meer'

- delen met anderen
- anderen "denktijd" geven
- aandachtig luisteren en verschil van mening respecteren
- sociaal bewust zijn
- aanwijzingen volgen en geven
- aanbieden anderen te helpen
- respect voor school- en groepsregels



Creëren

'alles is mogelijk'

- onderzoeken, dingen uit elkaar halen
- alles willen weten, vragen stellen
- snel originele ideeën hebben, niet tevreden zijn met gewoon doorzetten
- het beste uit jezelf halen
- makkelijk overschakelen naar ander gezichtspunt
- makkelijk voortborduren op ideeën van anderen



Presenteren

'laat zien wie je bent'

- durf, originaliteit en passie tonen
- natuurlijke authentieke houding
- contact met de toehoorders- centrale plek
- gebruik van (grote) gebaren
- goede articulatie, stemvolume, spreektempo, dynamiek
- goed taalgebruik
- goede verzorging



Reflecteren

'wat is jouw wens, waar word jij blij van?'

- laten zien wat er geleerd is
- feedback vragen en geven (tips en tops)
- vertellen hoe het anders had gekund
- aanpak evalueren en hier consequenties aan verbinden
- werk nakijken, beoordelen en vervolg bepalen
- beargumenteren waarom je doet wat je doet
- portfolio's samenstellen, eigen ontwikkeling presenteren



Verantwoorden

'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt'

- kunnen vertellen waarom je wat hebt gedaan
- spullen opruimen
- voor jezelf en voor anderen zorgen
- zelf om uitleg vragen
- willen meepraten en beslissen
- consequenties overzien van handelen
- initiatieven nemen om dingen te verbeteren



Zorgen voor

'wij helpen elkaar'

- zorgen voor jezelf
- zorgen voor anderen
- zorg hebben voor materialen waar je gebruik van maakt in de school
- binnen met name de tafelgroep hulp bieden
- het op orde houden van de eigen werkplek, die van de tafelgroep, de schoolwoonkamer, werkruimtes van de school en van de directe schoolomgeving
- zorgen voor planten en dieren



Communiceren

'jouw mening telt'

- actief luisteren
- nadruk leggen op dialoog en niet op discussie/ tweerichtingsverkeer
- je voor de ander openstellen
- leren van verdraagzaamheid: geduld
- gedachten onder woorden leren brengen, zodat anderen die begrijpen
- ontwikkelen van een goed zelfbeeld
- kritisch leren staan t.o.v. verstrakte informatie
- kunnen genieten van wat anderen inbrengen



Respecteren

'zijn wie je bent'

- rekening leren houden met gevoelens van anderen
- inclusief leren denken
- empathie voelen voor anderen
- terughoudend leren zijn met oordelen
- accepteren dat ieder mens uniek is en er dus verschillen mogen zijn

Burgerschapsonderwijs

Door burgerschapsonderwijs te integreren met Jenaplanonderwijs en de Da Vinci methode, creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis en vaardigheden verwerven, maar ook leren hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Dit sluit naadloos aan bij onze missie om leerlingen te vormen tot betrokken, verantwoordelijke en creatieve burgers van de toekomst.

In onze school streven we ernaar om de kinderen voor te bereiden op hun rol als actieve, verantwoordelijke burgers in de samenleving. Burgerschapsonderwijs vormt een essentieel onderdeel van ons curriculum. Door het te integreren met Jenaplanonderwijs en de Da Vinci methode, bieden we een holistische benadering die de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van onze kinderen ondersteunt.

Onze basisactiviteiten: spreken, spelen, werken en vieren zijn verweven in ons burgerschapsonderwijs, waardoor leerlingen in verschillende contexten en op natuurlijke wijze leren omgaan met de kernwaarden van goed burgerschap.

Sprek: We stimuleren kinderen om hun mening te uiten, te luisteren naar anderen en deel te nemen aan constructieve discussies. Dit bevordert democratische vaardigheden zoals debat, argumentatie en respect voor verschillende perspectieven.

Spelen: Door samen te spelen, leren kinderen samenwerken, rekening houden met anderen en conflicten op een positieve manier op te lossen. Dit draagt bij aan sociale cohesie en het ontwikkelen van empathie.

Werken: Projectmatig werken is een kernaspect van het Jenaplanonderwijs. In het kader van burgerschapsonderwijs werken kinderen aan projecten die maatschappelijke relevantie hebben, zoals milieubescherming, sociale rechtvaardigheid en culturele diversiteit.

Vieren: Door gezamenlijk te vieren, ervaren kinderen de waarde van gemeenschap en saamhorigheid. Dit omvat vieringen van culturele en nationale feestdagen, waardoor respect en waardering voor verschillende tradities worden bevorderd.

De Da Vinci methode is een integratieve en thematische onderwijsbenadering die kinderen stimuleert om verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden. Deze methode sluit naadloos aan bij ons burgerschaps- en Jenaplanonderwijs door:

Thematisch Leren: Burgerschapsthema's worden geïntegreerd in verschillende vakken, waardoor kinderen een breed en diepgaand begrip krijgen van maatschappelijke kwesties. Bijvoorbeeld, een thema over duurzaamheid kan wetenschappelijke, geografische en economische aspecten omvatten.

Creatief Denken: De Da Vinci methode moedigt kinderen aan om creatief en kritisch te denken. Dit is essentieel voor burgerschap, omdat het hen helpt om innovatieve oplossingen te bedenken voor maatschappelijke problemen.

Samenwerken: Kinderen werken in teams aan projecten, wat hun samenwerkingsvaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel versterkt. Dit bereidt hen voor op actieve deelname aan de maatschappij.

Culturele- en kunstzinnige vorming

In ons ritmisch weekplan komen regelmatig muziek, handvaardigheid, tekenen, dramatische expressie en dansante vorming aan de orde. Wij gaan hiervoor ook de leerlijn Kunst uit de methode DaVinci gebruiken. In deze methode is ook aandacht voor externe activiteiten die aansluiten bij de thema's. Uit het schoolcultuurbudget en OR-gelden stellen we daarvoor een deel beschikbaar voor excursies en bezoeken van relevante plekken. Uit onze eigen cultuurbegroting realiseren wij muziekonderwijs door een vakleerkracht in te huren. Hierdoor krijgen de kinderen een aantal weken muziekonderwijs van een vakleerkracht. Tevens maken wij gebruik van het Kunstmenu van de gemeente. Wij kijken welke activiteiten in ons jaarprogramma passen.

Uit de oudertevredenheidsenquête en vanuit het team is de ambitie om nog meer aandacht te geven aan beeldende vorming met nadruk op het proces omdat wij het belang van ruimte voor creativiteit belangrijk vinden. Dit zit ook verweven in Da Vinci dus deze methode eigen maken, uitdiepen en borgen heeft de aandacht nodig.

Digitale geletterdheid

De samenleving wordt steeds meer digitaal en daarom zal technologie een belangrijkere rol spelen in het leven van de kinderen. Het team van de Veronicaschool is van mening dat de school kan helpen om de kinderen hierin te ontwikkelen, zodat zij leren om bewust, veilig en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen de kinderen de basisvaardigheden goed aangeleerd moeten krijgen.

We hebben een leerlijn ICT-basisvaardigheden ontwikkeld om ervoor te zorgen dat onze kinderen goed worden voorbereid op de digitale wereld. In de komende jaren wordt deze leerlijn verder geïmplementeerd en indien nodig bijgesteld. Hierbij worden maatschappelijke en onderwijsontwikkelingen nauwlettend in de gaten gehouden en indien nodig betrokken, zodat leerlingen goede digitale vaardigheden krijgen aangeleerd.

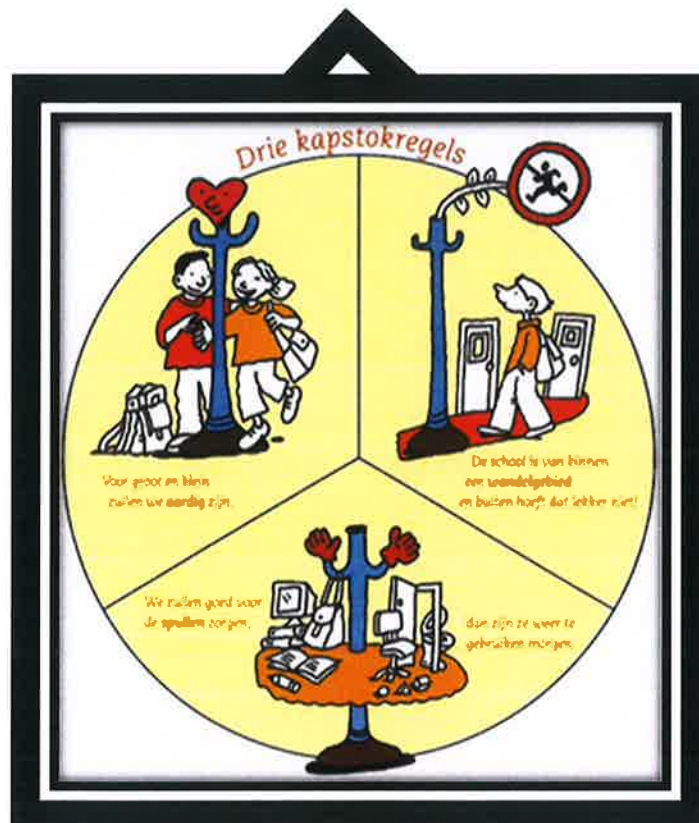
We blijven aandacht besteden aan de verdere ontwikkeling van de digitale vaardigheden van onze medewerkers. Ons streven is om leerkrachten te ondersteunen bij gedifferentieerd lesgeven en het geven van snellere feedback aan de kinderen. De ICT-er fungeert als coach en voorziet collega's van handige tips op het gebied van digitale vaardigheden.

4.2 Veiligheid op school

De Veronicaschool wil een echte leef- en werkgemeenschap zijn, waar iedereen zich thuis voelt. Wij willen een leeromgeving creëren, die stimulerend en uitdagend is. De sfeer is open en respectvol. We zijn gericht op samenwerking en kinderen krijgen veel verantwoordelijkheid. Wij spreken van stamgroepen en niet van klassen. Iedere stamgroep is heterogeen is samengesteld. Door deze samenstelling leren de kinderen jongste, middelste en oudste te zijn. Bij elke rol hoort en past weer een andere verantwoordelijkheid waar de kinderen in moeten groeien onder begeleiding van de stamgroepenleider. Daarnaast leren zij om met uitgestelde aandacht om te gaan en zelfstandig te werken. Een mooi voorbeeld hiervan is de hand van vijf waar de kinderen al vanaf de kleuterbouw mee werken. (Ik kan het zelf, ik vraag het aan mijn buurman/vrouw, ik vraag het aan iemand in mijn tafelgroepje, ik vraag het aan een expert in de klas, ik vraag het aan mijn stamgroepenleider.

De Veronicaschool wil een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt, zodat het zich kan ontwikkelen zonder dat het zich zorgen hoeft te maken of het geaccepteerd wordt. Het kind moet zich veilig voelen om te zeggen wat het denkt. Om op een goede manier met elkaar om te gaan, gebruiken we de **Kapstokregels**:

- ◆ Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- ◆ De school is binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- ◆ We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.



We werken aan deze doelen middels de rots en watertraining die ingezet wordt binnen de groepen. (Voor meer informatie zie: website [Rots en water](#))

Dagelijks wordt er middels kringgesprekken aandacht besteed aan het veilige gevoel dat je een kind mee wilt geven binnen de school. **Gesprek** is hierin voor ons erg belangrijk. In gesprek zijn en blijven met het kind en de ouder. Daarnaast wordt het Oeps-formulier ingezet die het kind invult als de stamgroepleider meer wilt weten over een situatie of incident. Meer informatie over hoe wij met ongewenste situaties omgaan vind je terug in het gedragsprotocol van de Veronicaschool.

Daarnaast meten wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de bovenbouwkinderen middels de leerlingtevredenheidsenquête van Vensters.

De afgelopen jaren heeft deze meting laten zien dat dat de kinderen op de Veronicaschool zich over het algemeen veilig voelen.

4.3 Ontwikkeldoelen

Jenaplan

De afgelopen jaren is het Jenaplanonderwijs meer onder druk komen te staan binnen de school. Corona heeft hier geen positieve invloed op gehad en wisseling van mensen binnen de school is hierop van invloed geweest.

Dit heeft gemaakt dat we de aankomende jaren willen investeren in het verstevigen van ons Jenaplanonderwijs. Dit verstevigen doen wij o.a. door een teamscholing te gaan doen in schooljaar 2024-2025 onder leiding van Jenaplan opleidingsbureau: Het Kan.

Het team zal gaan werken aan drie belangrijke bouwstenen:

1. Vraag het de kinderen:

Binnen dit traject neemt het team de pedagogische basishouding onder de loep van de stamgroepleiders en zorgt dat hierin een eenduidige lijn ontwikkeld wordt door de gehele school. Binnen het concept wordt er uit gegaan van verschillen en maken we gebruik van heterogene groeperingen. Hierdoor is het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken: het is tevens ook een belangrijk doel binnen het jenaplanonderwijs om kinderen zelfstandigheid te laten ontwikkelen. Zelfstandigheid is niet iets wat je van kinderen kunt verwachten: je moet ze ondersteunen in de ontwikkeling hiervan. Het is belangrijk 'werken als proces' te zien. Kinderen worden medeverantwoordelijk, leren plannen en kunnen initiatieven nemen. De stamgroep ontwikkelt hierdoor een wijze van samenwerken die bestaat uit een duidelijke structuur en zeer productieve cultuur. Er is sprake van vrijheid zonder vrijblijvendheid. Dit traject gaat niet alleen over zelfstandigheid maar reikt verder, is diepgaander: het gaat om het serieus nemen van kinderen waardoor kinderen onder andere meer ruimte krijgen zelfverantwoordelijkheid en initiatief te tonen. Dit werkt door binnen de blokperiode en het stamgroepwerk.

2. Snap jij het?:

Jenaplan is een sterk pedagogisch concept. HetKan! is echter van mening dat het ook een sterk didactisch concept is: de pedagogiek en didactiek gaan hand in hand! Een stamgroepleider die uit wil gaan van verschillen, veel verschillende instructies geeft in kleinere groepen en die betekenisvol onderwijs wil vormgeven, moet sterk didactisch onderlegd zijn. Hij of zij moet de ontwikkelingslijnen goed kennen en kan binnen de methode pas goede keuzes maken wanneer zij de didactiek en methodiek weet te hanteren en daarmee een doorgaande leerlijn kan bewaken. Wij gunnen kinderen een school waar je leert samenleven en tegelijkertijd ook goede inhoudelijke cursussen krijgt! HetKan! ontwikkelde een traject waarbij de didactische vaardigheden van de stamgroepleider getraind worden en deze kwaliteit gewaarborgd wordt.

3. De verwondering in ere houden:

Op een jenaplanschool is w.o. (stamgroepwerk) het hart van het onderwijs! Kinderen kunnen het geleerde toepassen in allerlei onderzoeken naar dingen waar ze zelf nieuwsgierig naar zijn. Ook dit vraagt om een doordachte werkwijze waarbij vraag en aanbod afgestemd worden door kinderen

enerzijds te prikkelen en gedegen vaardigheden te laten ontwikkelen en anderzijds in alles de verwondering van de kinderen als uitgangspunt te nemen. Het vergaren van kennis is daarbij belangrijk. En alles wat we leren en ontdekken maken we zichtbaar. Tijdens dit traject ontwikkelt het team een werkwijze voor stamgroepwerk waarbinnen de vragen van de kinderen alle ruimte krijgt en er tegelijkertijd genoeg ruimte is voor kennisontwikkeling en het trainen van vaardigheden die kinderen helpt zelf onderzoekend aan de slag te kunnen.

Onze **ambitie**: Wij willen dat het Jenaplan weer bruist binnen de school. Dat het hart van ons onderwijs: **Stamgroepwerk** nog meer tot leven komt. Dat kinderen geprikkeld worden om te leren en zich verder te ontwikkelen. Dat **vieringen** nog meer in het teken komen te staan van hetgeen een kind heeft geleerd of waar het hard aan heeft gewerkt de afgelopen periode. Dat dit nog meer onderdeel wordt van het leerproces.

Dat **gesprekken** nog meer verdiepend zijn. Korte leergesprekken zichtbaar zijn binnen de groep en dat de kring nog meer benut wordt als basis binnen elke groep.

Dat het **werk** van kinderen volledig aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van een kind. Dat dit zo aansluit dat een kind de eigenaarschap voelt om te leren en zijn of haar frustratieniveau op te zoeken en aan te gaan om echt het beste uit zichzelf te willen halen. **Spel** is een vast element in elke groep. Spelend leren. Hetgeen nu al goed staat in de kleuterbouw meer in doorgaande schoollijn terug zien in de andere bouwen. En dan ook echt spel om te leren.

Door middel van het traject wat wij aangaan met opleidingsbureau HetKan! zullen wij gerichte feedback ontvangen en ontwikkelpunten krijgen om verder te ontwikkelen op de ambities die wij onszelf hebben gesteld. Middels groepsbezoeken, studiedagen en feedbackgesprekken zal er steeds gespiegeld worden waar onze leerpunten liggen.

Daarnaast zullen wij de goed-beter-best lijst van het Jenaplan gebruiken om inzichtelijk te maken waar wij naartoe willen werken.

Stamgroepwerk en Burgerschap

Op de Veronicaschool werken we sinds 2022 met de methode DaVinci, voor stamgroepwerk. DaVinci werkt vanuit 30 thema's in een doorlopende lijn vanaf groep 3 t/m groep 8. In deze thema's zijn de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, canon van de Nederlandse geschiedenis, 21ste -eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap verwerkt. Dit alles in samenhang en verbanden.

Deze aanpak ligt in het verlengde van de schoolontwikkeling die we hebben ingezet, met name bij de kleuterbouw, waarbij de onderzoeksrol en onderzoekshouding van kinderen een steeds grotere rol speelt.

Wereldburgerschap gaat over de relatie tussen Ik, de Ander en de Samenleving. Kinderen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. Zodat zij mét elkaar kunnen leven en niet náást elkaar.

Op onze school willen we dat iedereen respect heeft voor elkaar en zich goed voelt. We leren onze kinderen belangrijke regels en waarden in onze samenleving, zoals eerlijkheid en gelijkheid. We willen onze kinderen leren hoe ze goed kunnen samenwerken en hoe ze anderen kunnen helpen. We vinden het ook belangrijk dat iedereen begrijpt en accepteert dat mensen verschillend kunnen zijn, bijvoorbeeld qua geloof, afkomst of gender. Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt, ongeacht wie ze zijn.

Wij zijn al goed op weg met het bevorderen van burgerschap op onze school. Zo hebben we een rijk aanbod van diverse burgerschapsactiviteiten die gepland staan in onze jaarkalender. En dankzij de methode DaVinci

krijgen de kinderen de mogelijkheid om zich te verdiepen in wereldperspectieven. De lessen Rots & Water dragen ook bij aan het burgerschapsonderwijs, aangezien op die manier de sociale ontwikkeling van de kinderen worden bevorderd en zij leren om zaken vanuit verschillende invalshoeken te bekijken.

Onze **ambitie**: We willen het taalonderwijs verbinden met het Stamgroepwerk. Taal is onderdeel van deze projecten.

In de middenbouw en bovenbouw willen wij het taalonderwijs zodanig met de projecten van DaVinci verweven dat wij geen aparte taalmethode meer nodig hebben (m.u.v. misschien een Spelling methode). Taalonderwijs willen wij geïntegreerd vormgeven, door taalrondes of de taalmethode van DaVinci. Taal gaat onderdeel worden van onze projecten

Het tekstonderwijs willen wij zichtbaar hebben in de school. Teksten van kinderen worden tentoongesteld in de klas en in de gangen.

Het aanbod van ons taalonderwijs wordt steeds meer verweven met de projecten van DaVinci. Onze ambities omvatten het uitbreiden van de leerlijn voor burgerschapsonderwijs en deze nog meer verbinden aan de 10 Jenaplanessenties. Daarnaast het verbinden van culturele en burgerschapsactiviteiten bij het bevorderen van burgerschap.

Het procesgericht werken op oa de creatieve vaardigheden van de kinderen zien we meer terug binnen de school. Er wordt meer gebruik gemaakt van het handvaardigheid lokaal binnen de school. Het belang van ruimte voor creativiteit sluit aan bij de Jenaplan kenmerken. Aandacht hieraan geven zal een boost aan de innerlijke kracht van alle kinderen geven en dit zal hun ontwikkeling bevorderen, niet alleen op creatief gebied maar zeker ook een stevige steun in de rug zijn op het cognitief gebied. Het verrijkt het kinderbrein met diverse verbindingen en denkpatronen, wat de opname van informatie makkelijker zal maken. Daarbij stimuleert het ook het zelfvertrouwen en zorgt voor een positievere leerervaring in lezen, spelling, taal en rekenen. Om deze ambities op het gebied van burgerschap te realiseren, neemt het ontwikkelteam de leiding in het verder ontwikkelen, beschrijven en waarborgen van ons onderwijsaanbod. Structureel evalueren van dit aanbod hoort hierbij, zo zorgen we ervoor dat ons aanbod blijft aansluiten bij onze leerling populatie en de uitdagingen waarmee onze kinderen te maken hebben.

Wij zorgen dat onze visie op burgerschapsonderwijs is aangescherpt en visueel samengevat. We vinden het belangrijk dat de leerlijn voor burgerschap wordt uitgebreid, waarbij oa culturele en burgerschapsactiviteiten met elkaar verbonden zijn.

Eigenaarschap

De kinderen op de Veronicaschool kunnen al ontzettend veel. Vanaf de kleuters wordt er hard gewerkt aan de zelfstandigheid en intrinsieke motivatie van de kinderen.

Op onze school zijn we trots op het feit dat we onze kinderen een stevige basis bieden: de schoolbrede resultaten van rekenen, spelling en lezen zijn over het algemeen op of boven de schoolweging.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er met de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior gewerkt. We zien de resultaten van onze leerlingen daardoor groeien maar zien ook dat het tijd nodig heeft om deze methode te borgen. De stamgroepleiders zijn sterk in pedagogisch en didactisch handelen en hebben oog voor differentiatie in de klas. Het geven van een goede les is niet alleen een vak, maar ook een kunst. De leerkracht combineert het didactisch handelen, klassenmanagement en pedagogisch klimaat en de keuzes in het lesprogramma tot een doelgerichte les.

Toch merken wij ook dat kinderen onderweg hun eigenaarschap soms wat lijken te verliezen.

Met het team gaan we bekijken hoe de kinderen het eigenaarschap kunnen behouden en vergroten.

Het is van belang dat de wij als team de verwachtingen hoog houden bij de kinderen. Geen genoeg nemen met minder of half werk.

Wij zijn er van overtuigd dat als wij de vakken meer integreren in de thema's, het leren meer levend wordt en dit de eigenaarschap vergroot.

Onze **ambitie**: We zien dat de kinderen binnen de school zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Kinderen kunnen benoemen wat ze willen leren en wat ze geleerd hebben en welke doelen zij beheersen. Hierin is een opbouwende en doorgaande lijn zichtbaar binnen de school. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Er wordt initiatief getoond in het doorlopen en oppakken van hun eigen leerproces. De kinderen worden gestimuleerd, uitgedaagd en geprikkeld door hun stamgroepleider om buiten hun eigen kaders te denken. Kinderen ontvangen geen cijfers of traditionele beoordelingen bij toetsen of werk bij wat zij maken maar er wordt formatief geëvalueerd. Door formatief te evalueren krijgen kinderen meer inzicht in hun eigen leerproces. Het zal ook tot meer succeservaringen leiden wat motiveert tot verder leren en het geloof in eigen kunnen verder versterken.

Kinderen houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio.

De lat ligt, en blijft hoog liggen voor de kinderen. Verwachtingen zijn duidelijk en deze zijn ook terug te vinden binnen de groep middels bijvoorbeeld groepsafspraken.

Het tekstonderwijs is zichtbaar in de school. Teksten van kinderen worden tentoongesteld in de klas en de gangen.

4.4 Verbetermaatregelen

Professionalisering

Het toewerken naar een professionele cultuur is een item die aandacht nodig heeft. Met name het structureren van de organisatie- en communicatiestructuur is een aandachtspunt waar wij met elkaar een verbeter slag in te maken hebben. Hoe wij dit aan gaan pakken is terug te vinden in deze Prezi en het communicatie- en organisatieplan die wij hebben gemaakt.

<https://prezi.com/view/sDaFeN7VMKN3FsfFRI37/>

Deze Prezi laat zien hoe wij gericht en cyclys gaan werken aan een professionele verbetercultuur binnen de school.

Jaarlijks zullen wij evalueren hoe het hiermee staat.

Dit zullen wij binnen het team en bij de ouders ophalen.

Doorgaande schoollijn

In januari 2024 heeft er een audit plaatsgevonden die gericht was op de doorgaande leerlijn op de Veronicaschool. Reden voor deze kijkvraag is geweest dat de overgang naar de bouwen door zowel kinderen als ouders als teamleden als te groot worden ervaren.

Tijdens de audit is gezien dat de kinderen veelal taakgericht en zelfstandig werken binnen de groepen. Er wordt structureel binnen de groepen gewerkt met de hand van 5, met een dag- of weekplanner en het blokje voor uitgestelde aandacht.

De afspraken zelfstandigheid zijn eenduidig en in iedere groep terug te zien.

Zij hebben gezien dat de basis voor de doorgaande lijn zelfstandigheid aanwezig is. Ook hebben zij gezien dat er verschillen zijn. Er zijn verschillen tussen de bouwen, maar ook binnen een bouw is er verschil opgevallen in de groepen onderling.

Onze **ambitie**: Kinderen op de Veronicaschool ervaren een mindere harde knip in de overgang naar een nieuwe bouw omdat de bouwen meer op elkaar zijn afgestemd. Het niveau van de kinderen is omhoog gegaan omdat het onderwijsaanbod nog beter is aangesloten bij het kind. De kinderen zijn leergierig en laten eigenaarschap zien in hun eigen leerproces. De verwachtingen zijn hoog en uitdagend voor elk kind.

De verschillende vakgebieden zijn niet meer allemaal los van elkaar maar met elkaar verbonden waardoor het meer aansluit bij de belevingswereld van het kind.

Het team zoekt de samenwerking ook meer bouwdoorbroken. De wekelijkse teammomenten waarbij kindgerichte doelen worden besproken zal hieraan bijdragen. Ontwikkelteams werken gericht aan doelen die aan de start van het schooljaar aan de ontwikkelteams zijn gekoppeld. De ontwikkelteams staan in contact met het MT. Aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd.

Wij gaan de sociale veiligheidsbeleving nog meer meenemen in de schoolanalyse die wij half jaarlijks opstellen om ook bij het gehele team inzichtelijk te maken hoe het met de veiligheidsbeleving van de kinderen binnen de school staat.

Daarnaast zijn wij een school die in de groepen rots en water lessen verzorgen. Deze rots en waterlessen worden nog niet structureel schoolbreed door iedereen ingezet. De basis die er nu ligt willen we behouden en verder uitbouwen door een LC-stamgroepleider mee te laten kijken hoe we de doorgaande schoollijn op Rots en waterlessen kunnen borgen en eventueel hulp te laten bieden als een stamgroepleider nog onvoldoende kennis of ervaring heeft om deze lessen binnen de groepen vorm te geven.

Het team bekijkt samen met de ICT'er die bij de school betrokken is wat de visie is op de digitale geletterdheid. De school heeft de doorlopende leerlijn voor digitale geletterdheid aangescherpt en geactualiseerd. Daarnaast functioneren teamleden op een hoog niveau qua digitale vaardigheden. Hierin wordt de uitslag van de ondanks afgenomen 'ICT-basisvaardigheden' meegenomen en scholing op digitale ontwikkeling besproken tijdens de taakgesprekken met de stamgroepleiders.

Gezonde lucht in de school

Frisse lucht en ventilatie zijn goed voor de gezondheid van kinderen en leraren. Een goede ventilatie in de schoolgebouwen helpt ook tegen verspreiding van virussen.

Sinds corona is het besef van een gezond binnenklimaat gegroeid. Gecontroleerd ventileren is de ideale manier om de overdracht van virussen via de lucht te beperken en een gezond en comfortabel binnenklimaat en binnen luchtkwaliteit te garanderen.

Op school brengen de kinderen en leraren veel tijd door in klaslokalen. Het is daarom van essentieel belang dat de omgeving waarin ze leren en lesgeven, gezond en comfortabel is.

Een van de cruciale aspecten hiervan is goede ventilatie in scholen.

De **ambitie** is om met huisvesting van TWIJS een plan maken waarbij onderstaande punten verder worden besproken:

- Klimaat, ventilatie (koud /warm /tocht) en geluidshinder is een aandachtspunt.
- Investeren in up-to-date systemen die voldoen aan de nieuwste normen voor luchtkwaliteit.
- Filters moeten op tijd worden vervangen en systemen moeten grondig worden gereinigd om optimale prestaties te garanderen.
- Waar mogelijk moet natuurlijke ventilatie worden bevorderd. Ramen en deuren kunnen worden geopend om frisse lucht binnen te laten, vooral op dagen met aangename weersomstandigheden.

Creëer bewustwording over de rol die goede luchtkwaliteit speelt in het leerproces.

5. Personeelsbeleid

5.1 Team

De teamleden van De Veronicaschool zijn enthousiast, betrokken, gedreven en leergierig. We leren van en met elkaar, delen kennis en inzichten en creëren ruimte om te exploreren. Samen zijn we verantwoordelijk voor de inhoud van ons onderwijs, daarom werken wij in ontwikkelteams. Elk ontwikkelteam (Cursussen, Stamgroepwerk en Organisatie) is verantwoordelijk voor een deel van de visie. Teamleden geven aan bewust voor deze school te kiezen. Redenen die genoemd worden zijn: het Jenaplanconcept, de ontwikkeling van de school, de sfeer in het team, aandacht voor professionalisering en de culturele en stadse omgeving. Het team ziet er momenteel zo uit:

Taken en functies	Huidige situatie		Gewenste situatie 2028	
	2024/2025			
Aantal personeelsleden	23		24	
Verhouding man/vrouw	4	19	4	19
LB-stamgroepleiders	14		15	
LC-stamgroepleiders	5		5	
Leraarondersteuner	1		0	
Aantal IB-ers	2		2	
Bouwcoördinatoren	3		3	
Schoolleider	1		1	
ICT-specialisten	2		1 of 2	
Taal-coördinator	-		1	
Rekencoördinator	-		1	
Jenaplan-, burgerschapsspecialist	-		1	
Remedial teacher	1		1	
Onderwijsassistenten	1		1	
Administratieve kracht	1		1	
Conciërge	1		1	

5.2 Bevoegdheid

Bevoegde leerkrachten en incidenteel leerkrachten in opleiding die zover in hun studie gevorderd zijn dat zij een geschiktheidsverklaring hebben (of ontheffing van de lesbevoegdheid in afwachting van hun daadwerkelijke diplomering) hebben de verantwoordelijkheid voor de groepen.

Bekwaamheden worden onderhouden door ontwikkelassessments (voor startende leerkrachten), intervisiebijeenkomsten, aanbod in de TWijsacademie, tweejaarlijks een bovenschoolse studiedag, studiemomenten op de school en mogelijkheden tot individuele nascholing. Evt ook via digitaal leren.

5.3 Ontwikkeling

Het snelgroeiende lerarentekort zorgt uiteraard ook voor onze school voor een uitdaging. Het is belangrijk dat we teamleden blijven binden & boeien. Wij blijven investeren in een goed inwerktraject, zichtbaarheid, teambuilding, professionalisering van teamleden en investeren in de nieuwe generatie studenten door stagiaireplekken te creëren.

Gelukkige en bekwame leraren kunnen het beste onderwijs bieden aan onze leerlingen. Daarom is ons personeelsbeleid erop gericht om ervoor te zorgen dat het personeel van de Veronicaschool zich gewaardeerd, gemotiveerd en ondersteund voelt, en dat zij de tools en middelen hebben om hun werk effectief en efficiënt uit te voeren.

Het team van De Veronicaschool bestaat uit een gevarieerde groep mensen, met diverse achtergronden, ervaringen, opleidingsniveaus en leeftijden. Binnen ons team heerst een positieve werkcultuur waarin werkplezier centraal staat. We hechten niet alleen waarde aan gezelligheid, maar ook aan professionaliteit, en we ondersteunen elkaar waar nodig.

We zijn er trots op dat het ons gelukt is om de afgelopen jaren voldoende gekwalificeerd personeel te vinden, ondanks het grote tekort hieraan in het onderwijs. We beseffen dat het lerarentekort in de komende jaren verder zal toenemen en ook onze school kan beïnvloeden. Desondanks zijn we vastbesloten om deze uitdaging aan te gaan door onze focus te leggen op het opleiden, inwerken, ontwikkelen en binden van ons team.

5.4 Anders organiseren

De toekomst laat helaas zien dat er een steeds groter gebrek aan leerkrachten gaat komen. Hierdoor zoeken scholen naar andere organisatorische oplossingen.

Er zijn verschillende vormen van anders organiseren, zoals werken met gemengde leeftijdsgroepen, multidisciplinaire teams of flexibele onderwijstijden.

Anders organiseren heeft gevolgen voor het personeel. Het vraagt om andere competenties en vaardigheden dan de meer traditionele vorm van onderwijs. Er wordt een sterkere nadruk gelegd op vaardigheden als samenwerken, flexibiliteit, coaching en ontwikkelvaardigheden.

Op de Veronicaschool is dit momenteel nog niet aan de orde, maar het is wel goed om hierop voorbereid te zijn.

Grofweg zijn er in vijf domeinen veranderingen te zien:

1. Plaats van het werk

Leraren hebben niet langer een eigen klaslokaal, maar delen de verantwoordelijkheid voor hun leerlingen met andere leraren of onderwijsondersteunend personeel. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt in (grotere) units of leerpleinen. Er ontstaan zo nieuwe functies, zoals unitregisseur of leerpleincoördinator. Leerlingen kunnen vaak ook in verschillende typen ruimtes werken, afhankelijk van waar zij op dat moment mee bezig zijn.

2. Inhoud van het werk

Functiedifferentiatie gaat op veel scholen hand in hand met taakdifferentiatie. Dit betekent dat leraren zich vaak meer kunnen focussen op hun kerntaken, zoals instructie geven, terwijl de begeleiding van leerlingen vaker bij onderwijsassistenten komt te liggen. Ook kunnen leraren zich op veel scholen specialiseren in bijvoorbeeld taal of rekenen. Dit betekent dat leraren in de praktijk niet altijd meer dezelfde taken hebben of dezelfde tijd aan bepaalde taken besteden.

3. Samenwerking

Leraren op anders organiserende scholen werken vaak veel samen met elkaar en soms ook met onderwijsassistenten of leraar-ondersteuners. De nadruk op samenwerking betekent overigens geen verlies van autonomie. Wel heeft regelruimte vaak betrekking op het team: als team heb je veel ruimte om samen beslissingen te nemen. Ook ligt er vaak een sterke nadruk op het leren van en met elkaar.

4. Loopbaanontwikkeling

Het personeel kan zich specialiseren, nieuwe taken op zich nemen en, als onderwijsassistent, bijvoorbeeld doorgroeien naar de functie van leraar. Dit maakt het werk niet alleen inhoudelijk anders, maar zorgt over het algemeen ook voor iets meer loopbaanperspectief voor het personeel. Anders organiseren maakt het beroep van leraar ook gevarieerder – je hebt als leraar meer keuzemogelijkheden als het gaat om het soort school waar je wilt werken.

5. Werkbeleving

Het personeel op anders organiserende scholen is over het algemeen heel tevreden over hun werk.

Ze waarderen de samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid en vinden het fijn dat ze meer inhoudelijk bezig kunnen zijn met hun vak. Ondanks dat werkplezier ervaart ook het personeel op anders organiserende scholen vaak werkdruk. Wel geeft een deel van de scholen en leraren aan dat ze hier relatief goed mee om kunnen gaan door de gedeelde verantwoordelijkheid.

Het bestuur van TWIJS heeft ook plannen gemaakt ten aanzien van het anders organiseren. Dit is terug te vinden op hun website: www.TWijs.nl

5.5 Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Op TWijsscholen is in het verleden beleid gevoerd op evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De verhouding man/vrouw in de schoolleiding (directeur en adjunctdirecteur) is 36 vrouwen ten opzichte van 5 mannen.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteitszorg

Hoe wij op de Veronicaschool gericht en cyclisch aan de kwaliteitszorg werken, staat beschreven in ons SOP.

6.2 Raamwerk van kwaliteitszorg binnen Stichting TWijs

Het jaarplan is de kern van de kwaliteitszorg als geheel. Hierin komt alle informatie samen, dus vanuit de OTP, PTP, LTP, audit en uit de IEPzelfevaluatie à schoolanalyse (opbrengsten) van de school. In het jaarplan is te lezen welke keuzes zijn gemaakt, dus welke ontwikkelingen worden voortgezet, afgerond of juist opgepakt. Het jaarplan heeft daarnaast een relatie met het schoolplan, dat een periode van 4 jaar bestrijkt. Aangezien het jaarplan (en dus ook de evaluatie hiervan) zo'n cruciale plaats inneemt, wordt deze ook met het team opgesteld of met het team doorgesproken.

Kwaliteitszorgacties/documenten op een rij:

Eens per 4 jaar:

- Schoolplan
- Inspectierapport
- Zelfevaluatie en audit
- Verslag van de collegiale consultatie
- Oudertevredenspeiling (OTP)
- Personeelstevredenspeiling (PTP)
- Leerlingtevredenspeiling (LTP):

Jaarlijks:

- Evaluatie jaarplan en jaarplan
- Nascholingsplan
- Analyse van de eindtoets
- Analyse van de onderwijsmonitor PO-VO

Elk half jaar:

Opbrengstgegevens IEP op het gebied én cognitieve opbrengsten en IEP en Vensters in kaart brengen middels schoolanalyse.

Gesprek in clusters van 4 scholen met directies, bestuurder en beleidsadviseurs onderwijs over het jaarplan en evaluatie voorgaande jaarplan.

Gesprek directie en intern begeleiders en/of MT-leden met bestuurder en beleidsadviseur onderwijs over de schoolanalyse van de school (sociale veiligheid en de tussen- en eindopbrengsten).

7. Sponsorbeleid

7.1 Sponsoring

De scholen van TWijs sluiten zich aan het sponsorconvenant dat in 2020 tussen het onderwijs en met ministerie van OC&W is overeengekomen. Hierin zijn de afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd.

Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar de leerling in schoolverband mee wordt geconfronteerd. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten. Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wanneer de school een bedrag groter dan €2500 weet te verwerven via sponsors, dan zal dit gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

8. Globale jaarplannen

Per jaar kiezen we die beleidsterreinen die expliciet verbetering behoeven en waar ook doelen aan gekoppeld zijn. Dat kunnen er niet meer dan vier zijn. Uiteraard zijn er vele lopende zaken, hier beperken we ons tot de beleidsterreinen waar een ontwikkeling ter verbetering op nodig is.

Bij aanvang van het desbetreffende schooljaar maken we een meer ingevuld specifiek jaarplan waar de doelen in uitgewerkt staan. Hiervoor gebruiken wij het format 'uitwerking jaarplan TWijsschool' en voor de evaluatie aan het einde van het schooljaar gebruiken we het format.

Schooljaar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none">• Jenaplan > teamscholing, Stamgroepwerk en burgerschap• Professionele werkcultuur• Doorgaande schoollijn > Taal, Da Vinci, rots en water, rekenen• Eigenaarschap > portfolio <p>Geen beleid maar wel een plan voor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gezonde lucht > plan opstellen
Schooljaar 2025-2026	<ul style="list-style-type: none">• Jenaplan > Verdiepingsslag en kwaliteitskaart maken over Werk en viering. Stamgroepwerk en burgerschap• Eigenaarschap > Portfolio• Professionele werkcultuur• Doorgaande schoollijn > Da Vinci, veiligheidsbeleving, digitale geletterdheid <p>Geen beleid maar wel een plan voor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gezonde lucht > Uitvoering
Schooljaar 2026-2027	<ul style="list-style-type: none">• Jenaplan > Verdiepingsslag en kwaliteitskaart maken over gesprek• Doorgaande schoollijn > van en met elkaar leren• Eigenaarschap > hoge verwachtingen <p>Geen beleid maar wel een plan voor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gezonde lucht > Uitvoering
Schooljaar 2027-2028	<ul style="list-style-type: none">• Jenaplan > Verdiepingsslag en kwaliteitskaart maken over spel• Doorgaande schoollijn• Eigenaarschap > Zicht op eigen leren <p>Geen beleid maar wel een plan voor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gezonde lucht > Uitvoering

9. Verklaring

School: Jenaplan Veronicaschool

Adres: Anthoniestraat 28

Postcode/plaats: 2011CR Haarlem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan

Van 01-08-2024 tot 31-07-2028

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Haarlem plaats

19-07-2024 datum

 handtekening

Tamar Mesman naam